

Accesibilidad cognitiva

Curso avanzado



25-26
Marzo

Diseño para tod@s y lectura fácil

1. INTRODUCCIÓN:

La **accesibilidad cognitiva** es la propiedad que tienen aquellos **entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos** que resultan de fácil comprensión¹. Es una cualidad que facilita a las personas con trastorno del espectro del autismo (TEA), entre otras, la comprensión, uso, participación y disfrute de los entornos con autonomía y comodidad. También puede beneficiar a otros colectivos con dificultades de comprensión, como las personas con discapacidad intelectual, las personas mayores, aquellas que no saben leer ni escribir, y las personas que no conocen el idioma del país.

Por su parte, el **Diseño Universal de Sistemas de Orientación** es una metodología de trabajo que parte del análisis de las condiciones particulares de los usuarios/as y de sus entornos.

Su objetivo es mejorar la experiencia de todas las personas usuarias y lograr proyectos sostenibles y rentables.

¹ Según la definición de Belinchón, M., Casas, S., Díez, C., y Tamarit, J. (2014).

El curso avanzado en **Accesibilidad Cognitiva** está enfocado a dotar a los profesionales de herramientas teórico-prácticas para el diseño y la adaptación de entornos y contenidos para el aprendizaje cognitivamente accesibles.

Se analizarán y utilizarán metodologías concretas de **Lectura Fácil** y casos prácticos para profundizar en el diseño y desarrollo de sistemas de implantación de **Wayfinding** (la creación y desarrollo de sistemas de información dirigidos a orientar y direccionar a las personas en entornos naturales, urbanos y arquitectónicos).

¿Qué aprenderemos?

Contenidos teóricos

1. ¿Qué es el Diseño para Tod@s?
2. Pautas generales de *Diseño para Tod@s*
3. Metodología del Diseño Universal de Sistemas de Orientación-Wayfinding
4. Recomendaciones para hacer accesibles cognitivamente materiales y contenidos de aprendizaje: Lectura Fácil.

Contenidos prácticos y herramientas

5. Identificación de necesidades técnicas de evaluación de entornos
6. Pautas para el encargo de proyectos de diseño
7. Habilidades y pautas de aplicación de contenidos de aprendizaje y textos informativos.

2. DOCENTES:



Alex Dobaño

“El “Design for All” es cuando partes de la diversidad individual de cada persona para mejorar la experiencia de todos.”

Fundador y director creativo de Avanti-Avanti Studio, consultor de estrategias de "Diseño para Tod@s" y diseñador "Wayfinding" (sistemas de orientación y señalización).

Es portavoz de "Diseño para Tod@s" en el Colegio Oficial de Diseño Gráfico de Cataluña, patrón de la Design for All Foundation, y fundador-coeditor de la revista www.holadesignforall.com.

Ponente, profesor y colaborador en congresos internacionales, escuelas de diseño y universidades donde comparte sus conocimientos sobre el *Diseño para Tod@s*.

Ha dirigido diversos **planes de Accesibilidad Universal** en:

La Esposizione Internazionale d'Arte – La Biennale di Venezia; en CCCB (Centre de Cultura Contemporània de Barcelona), en Centro de Arte Museo Reina Sofía.

Sobre **Wayfinding (sistemas de orientación)**:

Basílica de la Sagrada Familia; *Leer Madrid*. Plan director de señalización peatonal y universal de Madrid, Palau Macaya (Obra Social “La Caixa”), entre varios.



David Saldaña

Responsable del Laboratorio de Diversidad, Cognición y Lenguaje de la Universidad de Sevilla

(<http://institucional.us.es/dcptea> cuya línea principal de investigación se centra en la comprensión oral y escrita en poblaciones con necesidades específicas, tales como lectores con baja comprensión e hiperlexia, personas con autismo, trastornos del lenguaje, sordera o niños y niñas inmigrantes.

Investigador Principal de tres proyectos del **Plan Nacional I+D+i** relacionados con la **comprensión lectora** en personas con y sin discapacidad.

Responsable de proyectos vinculados en Programa Marco de la Unión Europea y la Universidad de Sevilla, basados en “comprensión lectora en personas con autismo” y “comunicación bimodal y sordera”.

Docente en los másters de Psicología de la Educación y de Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad de la Universidad de Sevilla. **Responsable de la línea de Desarrollo Neurocognitivo**, Neuropsicología, **Trastornos Neurológicos** y Dificultades en el Desarrollo de la Cognición y el Lenguaje en el programa de doctorado de Psicología.

Actualmente está desarrollamos una línea de investigación sobre accesibilidad cognitiva y lectura fácil en el trastorno del espectro del autismo.

https://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=1674



Cristina Larraz Istúriz

Responsable Área Arquitectura en el Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEPAT-Imserso).

Ha desarrollado su labor en diferentes ámbitos de la **accesibilidad universal** en CEPAT-IMSERSO. En el entorno de la **Comunicación Aumentativa y Alternativa** y desde 2006 es Responsable del Área de Arquitectura.

Participa, a nivel nacional e internacional, en grupos de trabajo, proyectos y estandarización en **Diseño para Todos**, **Accesibilidad Universal** y **Accesibilidad Cognitiva**. Imparte formación, en colaboración con diferentes universidades y organismos nacionales e internacionales. Ha traducido libros, documentos y artículos especializados, en el ámbito de la accesibilidad universal y también ha escrito artículos y documentos en este campo.

3. OBJETIVOS:

- Conocer las principales recomendaciones para hacer accesibles cognitivamente materiales y contenidos de aprendizaje, con especial referencia a la **Lectura Fácil**.
- **Adquirir habilidades** para la **aplicación** de dichas recomendaciones a contenidos de aprendizaje y textos informativos.
- Conocer las metodologías y estrategias del **Diseño Universal**, basados en **sistemas de orientación**.
- **Poner en práctica** las **técnicas** para **identificar** las necesidades de personas con TEA, **evaluar los entornos** e **implementar** proyectos de diseño para todas las personas.

4. CONTENIDOS:

Lunes, 25 de marzo:

Promoción de la Accesibilidad Cognitiva- Adaptación de contenidos para el aprendizaje

1. Marco referencial y normativo de la Accesibilidad Cognitiva

2. Adaptación de contenidos de aprendizaje y Lectura Fácil: recomendaciones y evidencias de investigación

- 2.1. Introducción a los procesos básicos en la lectura y aprendizaje.
- 2.2. Aprendizaje, lectura y trastorno del espectro del autismo (TEA).
- 2.3. Lectura fácil y otras estrategias para facilitar el acceso a los contenidos de aprendizaje.

3. Estrategias y herramientas prácticas de accesibilidad cognitiva en la lectura y el aprendizaje.

- 3.1. Identificación de dificultades de acceso a los contenidos de textos y contenidos de aprendizaje
- 3.2. Adaptación de textos y contenidos de aprendizaje.

Martes 26 de marzo

Diseñando sistemas de orientación para todas las personas

1. EL DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS.

1.1 Presentación de estrategias creativas de comunicación y diseño para llegar al público real y potencial a través de la experiencia de Avanti Estudio

1.2. Diversidad

De la discapacidad a las condiciones transversales de la diversidad:

1.3 Sociedad de la Diversidad

1.4 "Diseño para todos"

- Diseño Universal o "Diseño para Todos" versus Accesibilidad
- ¿Por qué "Diseño para Todos"?

2. CASOS Y METODOLOGÍAS SOBRE EL DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS

2.1. Claves del "Diseño para Todos"

2.2. Introduce la diversidad en tu método

- Leer Madrid, Plan director del sistema de señalización peatonal y universal de la ciudad de Madrid.
- 2.3. Busca el beneficio de todos**
- 2.4 Aplica principios de diseño que marcan la diferencia. Casos:**
Biennale di Venezia - 57. Esposizione Internazionale d'Arte 2017.
- 2.5. Descubre una fórmula maestra Plan de "Diseño para Todos" del CCCB**

3. TALLER: ¿Cómo incorporar en la metodología de diseño las necesidades de los diferentes usuarios/as de un centro para personas con TEA?

- 3.1 Identificación de usuarios (necesidades y deseos)**
- 3.2 Evaluación de entorno**
- 3.3 Informe de evaluación**
- 3.4 Borrador de criterios básicos**

5. ¿A QUIEN VA DIRIGIDO?

A profesionales que quieran aprender cómo ayudar a mejorar los procesos y sistemas de orientación en diferentes entornos en sus equipamientos e interesados en conocer metodologías específicas para el aprendizaje.

6. FECHA Y HORARIO:

Acción formativa	Lugar	Fechas	Participantes
Curso Avanzado en Accesibilidad Cognitiva	Sala de actividades Autismo España C/Garibay 7, 3ª planta izq. 28007 Madrid	25 y 26 de marzo de 2019	Mínimo: 25

Lunes 25 de marzo 2019 (10.00h a 14.30h y de 15.30h a 17.30h)
Martes de 26 de marzo 2019 (9.00h a 14:30 - 14.30h A 19:00)

El curso tendrá una duración de **14 horas presenciales**.
Se facilitarán materiales específicos y certificado de asistencia

7. COSTE MATRÍCULA:

La matrícula incluye los gastos de formadores y el material docente del curso.

- **70 euros:** para profesionales, voluntarios/as y familias vinculados a Autismo España.
- **85 euros:** para alumnos y alumnas sin vinculación a Autismo España.

La Confederación **NO organizará ni asumirá la responsabilidad de los desplazamientos ni de la manutención de los alumnos y alumnas asistentes a la acción formativa.**

8. INSCRIPCIONES:

El plazo de inscripción estará abierto **hasta el lunes 11 de marzo de 2019.**

Los/as alumnos/as que deseen formalizar la inscripción deberán:

- Completar la ficha de inscripción en el siguiente enlace:
<https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=2504548&MT=X#Inicio>
- Y enviar a Autismo España, vía e-mail, formacion@autismo.org.es la siguiente documentación DNI escaneado legible y vigente (anverso y reverso por la misma cara).

Una vez finalizado el periodo de inscripción, Autismo España confirmará las plazas por correo electrónico a la dirección facilitada en la inscripción.

Posteriormente a recibir la confirmación, de plaza el alumno ingresará el importe de la matrícula en la cuenta que Autismo España tiene abierta en Bankia: ES76 2038 2253 88 6000761118.

En el concepto de la transferencia debe constar lo siguiente: **“Curso Accesibilidad Cognitiva Avanzada+ nombre y apellidos”** para que sea fácilmente identificable. Seguidamente, se enviará el justificante bancario correspondiente al pago de la matrícula a formacion@autismo.org.es

Autismo España **no admitirá solicitudes de inscripción que le falte algo de documentación o que no hayan efectuado el ingreso de la matrícula**, en cuyo caso, se denegará el acceso al aula.

* El curso podrá ser cancelado en caso de no cubrir el número mínimo de plazas requerido. 25 plazas.

9.. COMO LLEGAR:

Sala de actividades
Sede social de la Confederación Autismo España
C/Garibay 7, 3ª planta izquierda
28007 Madrid

Accesos en transporte público:

Metro:

- Línea 1. Estación Pacífico
- Línea 6. Estación Conde de Casal

Autobuses más cercanos (EMT)

- Línea 56. Diego de León
- Línea 156. Manuel Becerra
- Línea 10. Cibeles
- Línea 14. Pio XII
- Línea 32. Benavente
- Línea 63. Felipe II

10. DATOS DE CONTACTO:

Área de Fortalecimiento y Cohesión Asociativa
Autismo España
Elisa González: formacion@autismo.org.es
Telf. 91.591.34.09