

Educación afectivo-sexual en personas con Trastornos del Espectro del Autismo

Orientaciones para el establecimiento e implantación de un plan
de actuación sobre afectividad y sexualidad

- NIVEL AVANZADO -

Índice

1. Introducción
2. Objetivos
3. Programa de contenidos
4. Metodología
5. Resultados esperados
6. Formador
7. Destinatarios
8. Fechas de celebración
9. Lugar de celebración
10. Inscripciones
11. Plazo
12. Cobertura de gastos

1. Introducción

La Sexualidad de las personas con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) es una realidad, con demasiada frecuencia, ignorada. A través de estas acciones formativas se pretende devolverla al lugar que le corresponde que no es otro que el mismo terreno de juego que el resto de sexualidades. Para ello además de ofrecer **contenidos teóricos sobre sexualidad y Trastornos del Espectro del Autismo**, se ofrecerán **estrategias** para saber abordar situaciones en que lo sexual entra en acción y ante las que no vale el silencio o mirar hacia otro lado: **preguntas, conductas, demandas, necesidades,...**

El curso pretende **no dejar en el olvido ninguna sexualidad y ninguna etapa evolutiva**. Hablamos desde la infancia a la edad adulta y **desde las personas que necesitan mayor frecuencia e intensidad de apoyos hasta aquellas que puedan lograr tener una vida más autónoma**. Por supuesto en el abordaje de la sexualidad de las personas con trastornos del espectro del Autismo tampoco se deja de lado el **papel de las familias** así como la imprescindible **coordinación entre profesionales** y otros **agentes implicados como el voluntariado**. Se trata de facilitar la transversalidad de las intervenciones.

El objetivo es siempre el mismo: que la **persona con trastornos del espectro del Autismo**, como cualquier otra persona, **aprenda a conocerse, a aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que resulte satisfactorio**.

Acción formativa	Lugar	Fechas	Participantes
<i>Educación afectivo-sexual en personas con TEA. Nivel avanzado.</i>	Sala 3. IMSERSO. Calle Ginzo de Limia nº58 c/v s/n, Av. de la Ilustración, Madrid	18 y 19 de febrero de 2016	25

2. Objetivos docentes.

Proporcionar a las profesionales participantes las competencias esenciales para:

a) Objetivos generales de la actividad.

- Profundizar en el **Hecho Sexual Humano** en general, para poder entender y abordar la **sexualidad de las personas con trastornos del espectro del Autismo**, desde modelos facilitadores y comprensivos del **desarrollo integral de la personas**.
- Asimilar y adquirir **claves profesionales** así como proporcionar **estrategias metodológicas** que faciliten **integrar e implantar la educación afectivo-sexual en la práctica habitual diaria**, y situarla en una perspectiva de continuidad desde la infancia pasando por la adolescencia hasta la adultez.
- Adquirir las **competencias y habilidades** necesarias, así como los **recursos suficientes**, para poder atender y enfrentarse a las posibles **situaciones vividas** en los diferentes **contextos de interacción social** con las personas con discapacidad **donde lo afectivo, emocional y sexual esté presente**.
- **Planificar, diseñar y desarrollar programas y/o proyectos de educación afectivo-sexual** desde distintos ámbitos y contextos, identificando los factores que intervienen para el adecuado diagnóstico y mecanismos de evaluación.

b) Objetivos específicos de la actividad

- Adquirir y ampliar **conocimientos** así como **estrategias** que permitan el **abordaje de la sexualidad** tanto con las propias personas con trastornos del espectro del Autismo así como con **sus familias, facilitando la puesta en práctica y coordinación profesional a través de protocolos de actuación**.
- Analizar y **estudiar casos** en los que la sexualidad se presenta de manera **inadecuada**, o como **problema**, y encontrar **pautas de actuación**. Favorecer la **coordinación y transversalidad, unificar criterios** en las intervenciones, y en algunos casos la **derivación**.
- **Elaborar Manuales y/o Guías Profesionales con orientaciones éticas que faciliten la Práctica Profesional** en los planos: afectivo, emocional, socio-relacional de las personas con TEA y su entorno próximo.
- Adquirir **habilidades** que contribuyan a que las personas con trastornos del espectro del Autismo **aprendan a conocerse, a aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que le resulte satisfactorio**, siendo tan **protagonista** como sea posible de su **propia historia de vida sexual**.
- **Incorporar la intervención con familias**, facilitando claves y pistas que faciliten su participación en el proceso de atención y educación a la sexualidad de las personas con trastornos del espectro del Autismo. Diseñar y desarrollar de **programas de intervención para el trabajo con familias**.
- **Profundizar en aquellos contenidos (bloques temáticos) que sean más adecuados a la realidad del grupo y de sus participantes**.

3. Programa de contenidos:

Módulo 1. Fundamentación Teórica y contexto sexológico.

- Encuadre Sexológico. Apuntes, notas y actualizaciones.
- Objetivos de Educar, Atender y prestar Apoyos a la Sexualidad.
- Actitudes hacia la Sexualidad. La prevención, los peligros y las posibilidades.
- El papel de los agentes implicados.

Módulo 2. El Marco de la Educación Sexual.

- Cuestión de Derechos.
- Modelo y Enfoque de Intervención.
- Documentos Marco Referenciales.
- Dimensiones de Calidad de Vida.
- Planificación centrada en la persona.

Módulo 3. Programación en Educación Afectivo-Sexual. (I) (Para trabajar en el aula)

- Marco legal, justificación y contextualización en diferentes ámbitos:
 - Educación formal desde el currículum educativo.
 - Educación no formal.
- Planes, programas, proyectos y diseños curriculares.
- Unidades didácticas-formativas. Objetivos. Contenidos. Ejemplos prácticos.
- Metodología Didáctica. Principios Pedagógicos. Actividades y Dinámicas
- Diseño y Adaptación de materiales y recursos específicos de apoyo.

Módulo 4. Diseño de Programas y Proyectos en Educación Afectivo-Sexual (II).

- Diseño y Elaboración de Documentos Marco de Actuación. Contextualización de las intervenciones.
- Adaptación a colectivos específicos y a distintas etapas evolutivas. Claves a tener en cuenta con las personas:
 - En función de las edades y la necesidad de apoyos.
- Adaptación de Entornos. La importancia de la Comunicación.
 - Sistemas Alternativos y aumentativos de Comunicación. Pictogramas. Guías Sociales. Agendas. Paneles...
- Recursos y Materiales. Ayudas Técnicas, modelos anatómicos, simuladores...

Módulo 5. Atendiendo casos y situaciones donde lo sexual está presente.

Cuando las conductas se presentan de manera inadecuada.

- Clasificación de las conductas. Consideraciones generales y específicas.
- Diseño y Elaboración de registros y pautas de Actuación.
- Programas de Intervención y Protocolos de Actuación.
- El papel de los diferentes profesionales en la educación sexual.

- Canales de comunicación. Reparto y asignación de responsabilidades.
- Ante las conductas inadecuadas. Estudio de Casos.
- Ante las preguntas y curiosidades. Cuando no hay demandas.

Módulo 6. El papel de la organización y la institución. Continuidad y Coordinación.

- Herramientas e Instrumentos para la mejora: Manuales de Buenas Prácticas y Orientaciones Éticas para la Práctica Profesional. - Gestión de Tiempos y Espacios...
- Como dar continuidad a las intervenciones. Coordinación y transversalidad
 - Reglamentos de Régimen Interno, proyectos de centro,...
- La responsabilidad compartida. Trabajo en equipo. Dimensión Multidisciplinar
- Plan de Acción. De la teoría a la Práctica.
- Intervención con familias y otros agentes sociales.

Módulo 7. Algunos ejemplos de Experiencias y Buenas Prácticas.

- Propuestas de Intervención en Materia de Educación Sexual.
- Programas dirigidos a personas con TEA con perfiles concretos en función de edades, demandas y necesidades, necesidad de apoyos. Intervención y Experiencias con personas con Autismo de Alto Funcionamiento
- Programas en función al Centro o Servicio donde la persona se encuentra atendida. Ej: Centros de Día –Entornos laborales -Área de Vivienda. Residencias y Red de pisos en la Comunidad. Proyectos de Vida Independiente.

Módulo 8. Educación Afectivo-Sexual y Programas de Estimulación Multisensorial

- Fundamentación teórica y principios metodológicos.
- Propuestas concretas de trabajo. Modelos y Esquemas de Intervención.
- Experiencias y momentos de vida significativos para cada persona.
- Beneficios y resultados tras la Intervención Multisensorial.
 - Conocerse: Cuerpos, Sentidos, Percepciones y Sensaciones.
 - Aceptarse: Afectos y Emociones. Vivencias y Experiencias.
 - Satisfacción: Manifestaciones, Conductas y Expresiones.
 - Interacción y relaciones con los otros

EXPOSICIÓN de MATERIALES y RECURSOS *didáctico-pedagógicos para atender, educar y prestar apoyos al desarrollo afectivo-sexual de las personas TEA desde el enfoque Multisensorial*

4. Metodología

Clases expositivas - interactivas.

Dinámicas en pequeño grupo.

Estudio y revisión de casos clínicos.

Centro de Documentación de apoyo: materiales y recursos.

5. Resultados esperados

Que los y las profesionales participantes adquieran las competencias esenciales para el abordaje de la sexualidad de las personas con TEA.

- Aproximación y profundización al **Hecho Sexual Humano** en general y a las **distintas discapacidades humanas** para poder entender la **sexualidad de las personas con trastornos del espectro del Autismo** como una más de las posibles formas de expresión de ese Hecho Sexual Humano.
- Asimilación y adquisición de **claves profesionales** así como dotación de **estrategias metodológicas** que faciliten la **integración e implantación de la educación afectivo-sexual en la práctica habitual diaria**, y situarla en una perspectiva de continuidad desde la infancia pasando por la adolescencia hasta la adultez.
- Planificación, diseño y desarrollo de programas y/o proyectos de educación afectivo-sexual desde distintos ámbitos y contextos, identificando los factores que intervienen para el adecuado diagnóstico y mecanismos de evaluación.
- Elaborar **Manuales y/o Guías Profesionales** con **orientaciones éticas** que faciliten la Práctica Profesional en los planos: afectivo, emocional, socio-relacional de las personas con TEA y su entorno próximo. Análisis y **estudio casos** en los que la sexualidad se presenta de manera **inadecuada**, o como **problema**, y encontrar **pautas de actuación**.
- Adquisición de las **competencias y habilidades** necesarias, así como los **recursos suficientes**, para poder atender y enfrentarse a las posibles **situaciones vividas** en los diferentes **contextos de interacción social** con las personas con discapacidad **donde lo afectivo, emocional y sexual esté presente**. Contribuir a que las personas con trastornos del espectro del Autismo **aprendan a conocerse, a aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que le resulte satisfactorio**, siendo tan **protagonista** como sea posible de su **propia historia de vida sexual**.
- Adquisición de **estrategias** que **faciliten que el resto de profesionales** que trabajan con la persona con trastornos del espectro del Autismo se **impliquen** en la educación sexual, **asumen el papel** que les corresponde y **contribuyan** a la misma. Favorecer la **coordinación y transversalidad, unificar criterios** en las intervenciones, y en algunos casos la **derivación**, a través del diseño de instrumentos como: Protocolos de Actuación.
- Incorporación y manejo de claves y pistas que faciliten la **incorporación y participación de las familias** en las intervenciones a lo largo del proceso de atención y educación a la sexualidad de las personas con trastornos del espectro del Autismo. Diseño y desarrollo de **programas de intervención para el trabajo con familias**.

6. Formadores

Natalia Rubio Arribas.

Psicóloga Clínica. Sexóloga. Pedagoga. Maestra Ed. Especial.

Presidenta Asociación Estatal Sexualidad y Discapacidad

Responsable Máster OnLine Sexología UCJC y profesora Máster Oficial Sexología-UCJC

Directora Área Asistencial Fundación Aspanias de Burgos. Red de Centros y Servicios de Atención Integral a personas con Discapacidad Intelectual o del desarrollo.

Colaboradora CERMI*, ASPACE, FEAPS, FEDACE, COCEMFE, FEDER, AUTISMO España, ASPANAES Galicia, ASPERGA, ASPERGER Madrid, y otras entidades ámbito discapacidad.

Profesora Máster Neurorrehabilitación de la UPO Universidad Pablo de Olavide- FIVAN

Responsable Plan Estatal de Formación "Sexualidades, Discapacidades y Diversidades"

Autora Publicaciones referentes en el Ámbito de la Atención y Educación a la Sexualidad de personas con discapacidad y/o diversidad funcional.

Carlos de la Cruz Martín-Romo.

Psicólogo y Sexólogo.

Director Máster Oficial en Sexología UCJC. (Universidad Camilo José Cela)

Miembro Junta Directiva de la Asociación Sexualidad y Discapacidad.

Miembro Junta Directiva de ADEPS (Educación para la Salud)

Responsable de la Asesoría de Sexualidad para personas con discapacidad, profesionales y familias.- Ayuntamiento de Leganés.

Colaborador de ASPACE, FEAPS, FEDACE, COCEMFE, AUTISMO-España, FEDER, ASEM, ALDE, CEAPA y UNAF.

Autor de Publicaciones en diferentes ámbitos de la Sexología y la Atención a las Sexualidades de colectivos específicos.

7. Destinatarios

Técnicos y profesionales de atención directa que trabajen con personas con trastornos del espectro del autismo.

Alumnos que asistan al curso básico.

Voluntariado de este ámbito y **otros agentes sociales implicados.**

8. Fechas de celebración

La acción formativa AVANZADA tendrá lugar el día:

18 de febrero 2016 (jueves)

- Mañana: 10.30h a 14.00h. (3,5 h)
- Tarde: 15.30h 19.00h. (3,5 h)

19 de febrero 2016 (viernes)

- Mañana: 9.30h a 14.00h. (4,5 h)
- Tarde: 15.30h a 18.00h. (2,5 h)

El curso avanzado tendrá una duración de **14 horas presenciales**.

9. Lugar de celebración

La actividad se impartirá en la sala 3 de la sede central del IMSERSO en Madrid.
Calle Ginzo de Limia nº58 c/v s/n, Av. de la Ilustración, Madrid

10. Inscripciones

Todas aquellas personas que deseen inscribirse deberán remitir a la Confederación AUTISMO ESPAÑA, vía e-mail: formacion@autismo.org.es la siguiente documentación:

- Ficha de inscripción firmada y completa en todos sus campos, incluidos los datos personales.
- DNI escaneado legible y vigente (anverso y reverso por la misma cara).

Una vez recibida la documentación correspondiente, AUTISMO ESPAÑA confirmará las plazas a los alumnos.

Recibida la confirmación de plaza, procederán a ingresar en la cuenta que la Confederación tiene abierta en **Bankia: ES64 2038 2849 19 6000087149**. Asimismo, deberá indicar en el **concepto de transferencia: "Curso Sexualidad. Avanzado"** para que sea debidamente identificable. Posteriormente, procederá a enviar el justificante bancario correspondiente al pago a formacion@autismo.org.es

El coste de la matrícula por cada participante en concepto de formación y café es:

- **60 euros/ alumno:** para profesionales, voluntarios y familias vinculados a la Confederación Autismo España o a alguna de sus entidades.
- **120 euros/ alumno:** para alumnos no vinculados a la Confederación Autismo España.

AUTISMO ESPAÑA no admitirá solicitudes de inscripción que no hayan efectuado el ingreso de la cuota o que le falte algo de documentación.

11. Plazo

El **plazo** de inscripción estará abierto desde el **día 20 de enero hasta el 15 de febrero de 2016** (ambos incluidos).

Las plazas son limitadas (25) y se irán otorgando por orden de inscripción. En el caso de que el número de solicitudes sea mayor al de plazas ofertadas, se priorizarán aquellas solicitudes que, además, se hayan matriculado en el curso BÁSICO que se desarrollará el día 17 de febrero.

12. Cobertura de gastos

La inscripción cubre los gastos de formador, material docente del curso y seguro de accidentes.

MANUTENCIÓN: La Confederación, ofrecerá a los alumnos un café a media mañana que está incluido en la cuota de participación.

ALOJAMIENTO. El alojamiento será gestionado directamente por cada alumno puesto que es un gasto que no cubre la matrícula.

La Confederación **NO organizará ni asumirá la responsabilidad de los desplazamientos ni de la manutención de los alumnos asistentes a la acción formativa.**