

## **ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO**

**Beatriz López**

Directora del Autism Centre for Research on Employment. Universidad de Portsmouth (Reino Unido).

### **¿Cuáles son los elementos claves de la orientación vocacional?**

Normalmente la orientación vocacional se entiende como una orientación laboral, pero tiene muchos elementos que son los intereses profesionales o laborales. Pero también hay que mirar las fortalezas de las personas, las habilidades que tiene la persona, no sólo quiero ser bombero, pero si puede ser bombero. Y también es muy importante los valores de la persona, los valores laborales en el sentido de qué es lo importante para la persona, es importante trabajar en una empresa que ayuda a la sociedad, como una ONG, o es importante para la persona un salario bueno, un sueldo bueno, o es importante trabajar para una empresa con mucho prestigio. Y luego además es que, no es solo el tipo de trabajo, porque puede ser administrativo en muchos sitios diferentes, puede ser administrativo que trabaja solo o que trabaja en un equipo, o, que trabaja en organización de eventos que varía mucho las tareas del día a día y, entonces, hay que valorar. Es una valoración muy compleja, no es tan simple como “quiero ser, bombero”.

### **¿Qué se debe hacer desde la escuela para favorecer la orientación vocacional?**

Pues es realmente importante porque lo que pasa con las personas con autismo es que en el contexto educativo se centra mucho en el aquí ahora, en intentar mejorar las habilidades sociales, etc. Ahora mismo yo creo que no hay además mucha orientación laboral y vocacional, y todos los estudios demuestran que tiene que empezar muy temprano, sobre los diez años, tiene que ser parte íntegra del currículum de un colegio. Yo lo que diría es que lo que hay que es enfocarse en el futuro que, en general, no todos los casos pero en general, el autismo mejora con la edad, y si mejora con la edad, hay que pensar en el niño que va a ser en el futuro, no el niño de ahora que a lo mejor tiene problemas bastante graves, pero esos van a mejorar y hay que pensar en el niño que quiere ser de adulto.

### **¿Cómo se puede promover la orientación vocacional en personas con trastorno del espectro del autismo?**

La orientación vocacional ha recibido investigación durante muchísimos años y hay muchísimas herramientas, pero estas herramientas siempre se han desarrollado para personas sin TEA. Entonces hay muy pocas herramientas que yo conozca, una de las herramientas es las que tenemos en el centro de investigación de autismo sobre empleo de la universidad de Portsmouth. Hemos generado unas herramientas que son más

específicas para el autismo porque aparte de integrar intereses vocacionales, valores y habilidades, hacemos un perfil cognitivo de la persona y yo creo que eso es lo que ahora mismo se tiene que desarrollar. Hay que entender que el TEA viene con un perfil cognitivo muy específico y para cualquier orientación vocacional, además de la vocación, hay que mirar el perfil cognitivo de la persona y cómo eso puede impactar en un empleo, en un trabajo.

### **¿Qué recomendaciones darías a las familias y a los propios estudiantes con TEA para favorecer la transición a la vida adulta, y también, la identificación de intereses vocacionales?**

Pues lo que suelo recomendar a las familias es que crean en el niño. Es fundamental crear expectativas que sean ambiciosas. Es lo que hablaba antes que se tiende a ver al niño como está ahora y no ver que, por ejemplo, una cosa que yo noto mucho es que los padres no preguntan a los niños, padres y profesores, “¿qué quieres ser cuando seas mayor?”, porque a un niño sin TEA todo el mundo le pregunta “¿qué vas a ser cuando seas mayor?” “¿qué te gustaría ser?”, y eso es una cosa que no se crean las expectativas en el niño desde muy temprano de que va a trabajar, y va a trabajar en una cosa que le guste. Entonces es fundamental creer que va a trabajar porque si tú no lo crees, el niño no lo va a creer, entonces es fundamental crear autoestima, crear expectativas, y también ser creativo. Porque a ver los niños con TEA a lo mejor algunos sí, pero otras personas que a lo mejor tienen discapacidad intelectual, pues a lo mejor no, van a ser, no van a poder ser enfermeras o abogados, o a lo mejor sí porque, yo conozco muchos. Pero lo que es fundamental es ser creativo porque si hay un perfil cognitivo que determina que la persona a lo mejor no va a poder trabajar en un entorno laboral típico, pero hay muchas formas alternativas de ser enfermero, de ser profesor, puedes enseñar a niños a lo mejor en una asociación para refugiados, que son grupos más pequeños, en vez de tener que trabajar en un colegio que tiene muchas cosas sensoriales, etc., etc. Eso, creatividad, pero, sobre todo, creer en la persona, eso es fundamental para mí.